

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 3»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Коррекция девиантного поведения школьников
средствами физической культуры»**

Составитель:
Гольцман Сергей Витальевич,
тренер-преподаватель отделения
баскетбола МБОУ ДО «ДЮСШ № 3»

г.Прокопьевск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ	
1. Воспитание в семье и типы семейных отношений.....	
2. Дефференциация межличностных отношений в школьном возрасте.....	
3. Взаимоотношения в школьном коллективе	
Выводы по первой главе.....	
2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	
1. понятие девиантного поведения.....	
2.2 возрастные формы проявления девиантного поведения.....	
3. принципы девиантного поведения школьников	
Выводы по второй главе.....	
3. ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КООРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	61
3.1 характеристика средств коррекции девиантного поведения.....	
3.2 формы и средства физической культуры.....	
3.3 применения средств физической культуры для коррекции девиантного поведения	
Выводы по третьей главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медицинских работников и правоохранительных органов.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения - агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями.

Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием «социальная норма» многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует.

Цель: Изучение особенностей проведения коррекционных занятий по физической культуре детей с девиантным поведением.

Объект: Девиантное поведение детей.

Предмет: Занятия по физической культуре для детей с девиантным поведением.

Задачи:

1. Изучить методическую, специальную, дополнительную, периодическую литературу и интернет – источники.

2. Описать девиантное поведение и его формы, характеристику межличностных отношений школьников, а также коррекционные занятия детей с девиантным поведением.

3. Расширить представление о признаках и причинах появления девиантного поведения у детей.

4. Оценить значение физической культуры в жизни детей с девиантным поведением.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ

Психологически эффективная организация воспитания личности школьника в коллективе и через коллектив требует учета межличностных отношений школьников и нравственных оснований, на которых они строятся и развиваются. Под межличностными отношениями в нашей работе имеются в виду субъективно переживаемые связи между людьми, объективно выражающиеся в характере и способах их межличностного общения. Они включают в себя систему установок, ожиданий и ориентации членов коллектива относительно друг друга.

Основной целью проведенного исследования в его экспериментальной части явилось получение сравнимых, сопоставимых данных о системе внутри классных отношений школьников разных возрастов, начиная с младших и кончая старшими. В качестве дополнительной, но связанной с первой, цели исследования было выяснение психологических оснований, на которых строятся личные взаимоотношения школьников разных возрастов.[12]

1.1 Воспитание в семье и типы семейных отношений

В семьях в процессе жизнедеятельности складывается определенная система воспитания. Она включает в себя понимание целей воспитания, четкая формулировка задач, целенаправленное применение методов и приемов воспитания. Часто родители даже не воспринимают такой семейный уклад как систему воспитания. Выделяется четыре тактики семейного воспитания, которые соответствуют четырем типам семейных взаимоотношений:

- диктат,
- опека,

- невмешательство,
- сотрудничество.

Семейный диктат проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи инициатив и чувства собственного достоинства у других.

Безусловно, родители должны предъявлять требования к ребенку, ориентируясь на цели воспитания, нормы морали и конкретную ситуацию. При этом приказ и насилие не должны становиться средствами общения с ребенком. Как правило, такой способ воздействия вызывает сопротивление ребенка и ответную реакцию в виде лицемерия, обмана, вспышек грубости, ненависти. Родители могут сломить такое сопротивление, но вместе с этим оказываются сломленными ценные качества личности: самостоятельность и чувство собственного достоинства, инициативность и вера в себя. Серьезные проблемы в формировании личности ребенка могут быть спровоцированы авторитарностью родителей, игнорированием интересов ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, которые касаются непосредственно его.

Еще один неоднозначный тип отношений – опека. Это система отношений, в которой родители удовлетворяют все потребности ребенка, ограждают его от забот и трудностей, принимая их на себя. При таком подходе к воспитанию вопросы об активном формировании личности затмеваются угождением ребенку. Родители не подготавливают детей к столкновению с реальным миром и его проблемами. Такие дети оказываются неприспособленными к коллективной жизни. В переходном возрасте излишне опекаемые дети подвержены регулярным срывам. Часто проявляется протест против чрезмерной родительской опеки. Опека в своих формах является противоположностью диктату. Но при этом несет не меньше отрицательных влияний на воспитание ребенка. Результат диктата и

опеки совпадает и проявляется в отсутствии у детей самостоятельности, инициативы, отрешенности от проблем семьи и социума.

Межличностные отношения в семье могут строиться на признании возможности независимого существования взрослых от детей, применяется своеобразная тактика «невмешательства». Такой тип семейных отношений предполагает существование мира взрослых и мира детей, которые не должны пересекаться. Такая позиция присуща пассивным в плане воспитания родителям.

Самым эффективным с точки зрения воспитания является – сотрудничество. При этом типе взаимодействия в семье межличностные отношения подчинены общим целям и задачам, совместной деятельности. Таким образом, становится возможным преодолеть эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, в которой взаимоотношения строятся на сотрудничестве, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Выделяют три стиля семейного воспитания:

- демократический,
- авторитарный,
- попустительский.

Приложение 2

Демократический стиль воспитания, стиль «согласия», учитывает интересы ребенка. Демократичные родители культивируют в поведении ребенка самостоятельность и дисциплинированность одновременно. Они предоставляют ему право быть самостоятельным в определенных областях своей жизни; не ограничивая его прав, параллельно требуют выполнения обязанностей. Контроль, в таких семьях основывается на теплых чувствах и

разумной заботе. Формирование взрослости и развитие при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

При авторитарном стиле, так называемом стиле «подавления» родители навязывают свое мнение ребенку и не учитывают его желания. Авторитарные родители требуют беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять причины своих указаний и запретов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, часто не корректно. Дети в таких семьях замыкаются, и их доверительное общение с родителями становится не возможным. Часть детей, при таких отношениях, идут на конфликт, многие приспособляются и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Сложнее ситуация, когда родители равнодушны и жестоки. Дети таких родителей относятся к людям с недоверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

В случае попустительства ребенок предоставлен сам себе.

Развитие самосознания детей зависит от особенностей семейного воспитания. Дети с адекватным представлением о себе воспитываются в семьях, где им уделяют много времени. Адекватная самооценка формируется у ребенка, когда его положительно оценивают, но завышают оценку относительно сверстников. Этим детей часто поощряют, но не подарками, а наказание проявляется в виде отказа от общения. Дети с заниженной самооценкой развиваются в семьях, где с ними не занимаются, требуют безоговорочного послушания, низко оценивают и часто упрекают, наказание применяют при посторонних, не ожидают от них успехов.

Условия воспитания в семье влияют на адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Неадекватность может проявляться в виде заниженной или завышенной самооценки. Заниженная самооценка формируется у детей из семей, где

принято порицание и постановка завышенных задач. Ребенок ощущает, что он не соответствует требованиям, которые предъявляют к нему родители.

Завышенная самооценка формируется у ребенка, которого часто хвалят и достижения регулярно отмечают материальными подарками. Система требований в таких семьях слишком мягкая.

Для формирования адекватного представления о себе требуется взвешенная система наказания и похвалы. Недопустимо восхищение и похвала ребенка при нем. Подарки за достижения не должны быть регулярными. Жесткие наказания не применяются в воспитательном процессе.

Дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, получают от родителей внимание к своей личности, сочетаемое с достаточной требовательностью. Родители таких детей не прибегают к унижительным наказаниям и хвалят ребенка, когда он этого заслуживает. Дети с пониженной самооценкой испытывают дома большую свободу, часто граничащую с бесконтрольностью и равнодушием родителей к детям и друг к другу.

В семейных взаимоотношениях задается исходный уровень притязаний ребенка. Дети, обладающие высоким уровнем притязаний, ориентируются только на успех. Их планирование будущего оптимистично. Дети с низким уровнем притязаний не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях. Как правило, они не стремятся достичь более высокого уровня обучения.

В зависимости от отношений в семье у ребенка может сформироваться чувство тревожности. Высокая тревожность возможна при постоянном недовольстве учебной, уровнем достижений со стороны родителей. Возникает страх сделать что-то плохо или неправильно. Такой же результат можно получить, если родители предъявляют завышенные и нереальные требования к ребенку.

Нарастание тревожности порождает низкую самооценку и снижение уровня достижений, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе провоцирует желание, не задумываясь следовать указаниям взрослого, боязнь проявить инициативу.

В результате не правильных отношений внутри семьи у ребенка может проявляться демонстративность в поведении. Ребенок испытывает повышенную потребность в успехе и внимании к себе окружающих. Демонстративность является результатом недостаточного внимания со стороны взрослых к детям. Задача родителей – исключить при общении с ребенком нотации и назидания, менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные. Если для ребенка с высокой тревожностью проблема заключается в постоянном неодобрении взрослых, то для демонстративного ребенка в недостатке похвалы.

Еще один возможный результат отношений внутри семьи – «уход от реальности». Это происходит при сочетании демонстративности и тревожности. Эти дети ощущают сильную потребность во внимании к себе, но не могут ее реализовать из-за своей тревожности. Такие ребята мало заметны, так как опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся безоговорочно выполнять требования взрослых. Поощряя активность детей, проявляя внимание к результатам их деятельности, и совместном поиске путей творческой самореализации ребенка, достигается относительно легкая коррекция их развития.[13]

1.2 Деффирициация межличностных отношений в школьном возрасте

Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Игра как основной вид деятельности, в рамках которого осуществляется общение и, строятся межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Выход общения за рамки узкосемейных связей и отношений. Появление у

ребенка потребности в хороших взаимоотношениях с окружающими людьми. Возникновение взаимных симпатий и антипатий на основе оценок качеств личности и манеры поведения людей. Поступление в школу, начало нового этапа развития общения и взаимоотношений. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

Взаимоотношения подростков.

Переход от общения со взрослыми к общению со сверстниками, от «детских» к «взрослым» взаимоотношениям. Конфликты в межличностных отношениях подростков, их причины. Типичная динамика развития конфликтов и способы их устранения. Дифференциация взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми, их особенности. Причины активизации общения со сверстниками в подростковом возрасте. Характер межличностных отношений, складывающихся в подростковых группах. Возникновение товарищеских и дружеских взаимоотношений, особое значение этих отношений для подростков. Возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола. Отношения с людьми в ранней юности. Дальнейшее развитие отношений со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Качества личности, за которые юноши и девушки ценят своих сверстников как партнеров по общению, принимают их как друзей и товарищей. Межполовые различия в отношениях к дружбе в ранней юности. Возникновение потребности в интимных отношениях с человеком противоположного пола. Первая любовь и связанные с ней отношения. Изменение отношений юношей и девушек со взрослыми в период первой влюбленности. Появление идеала человека другого пола. Выбор профессии и переход на новый уровень развития взаимоотношений с окружающими людьми.

1.3 Взаимоотношения в школьном коллективе

«Взаимоотношение - установление и развитие контактов, связей между субъектами, которые порождаются потребностями в совместной деятельности, либо в обмене различной информацией»

Это один из важнейших факторов психологического и социального развития ребенка. Таким образом, взаимоотношение трактуется как связь и как взаимодействие.

Принято выделять две основные структуры отношений в коллективе:

- 1) формальную(официальную)
- 2) неформальную(неофициальную)

Формальная структура представляет собой соотношение позиций членов группы друг относительно друга, заданное извне, не зависящее от членов данной конкретной группы и примерно одинаковое для всех групп этого типа. Элементом формальной структуры в школьном классе может быть позиция старосты, какие-то другие должности, которые в конкретной школе или классе придуманы для организации обучения или для внеклассных дел. Неформальная структура - это стихийно возникающая в процессе жизнедеятельности группы система отношений ее членов друг к другу. Неформальная структура может быть чисто эмоциональной, т. е. отражать, кто кому в группе симпатичен, а кто кому не нравится.

Взаимоотношения с одноклассниками. Отправляя ребенка в школу, родители в первую очередь беспокоятся о качестве образования и репутации учебного заведения. Но в школе маленький человек получает не только знания, но еще и опыт общения в коллективе. К сожалению, взаимоотношения с одноклассниками не всегда складываются. Причем особую обеспокоенность на этот счет стоит проявлять нам – у нас случаи

травли подростков регистрируются значительно чаще, чем в европейских странах.

Виды преследования. Проблемы в общении со сверстниками могут возникнуть у ребенка и в детском саду, и в начальной школе. Однако в этом возрасте еще нет сплоченности коллектива, и попытки обидеть другого ребенка не являются системными. К третьему классу складывается так называемое общественное мнение, с которым, хочет того ребенок или нет, но он обязан считаться. К 10-11 годам понимание о том, как следует себя вести в конкретном детском коллективе, приобретает устойчивую форму. Именно в этом возрасте школьники активно стремятся найти свое место в группе, завоевать авторитет и уважение одноклассников. Таким образом создается атмосфера соперничества, что нередко провоцирует возникновение регулярного преследования одного или нескольких членов класса. Психологи это явление называют буллинг. Чаще всего агрессивное преследование выражается в виде оскорблений, угроз либо, наоборот, полного игнорирования жертвы, а также в нанесении физического ущерба (избиение, порча имущества). Доступность Интернета способствовала возникновению такой разновидности систематического преследования, как кибербуллинг. Киберхулиганы воздействуют на жертву частыми электронными сообщениями и СМС. Интернет-атака всегда внезапна, поэтому производит сильное психологическое воздействие на жертву. Не зная преследователя в лицо, пострадавший чувствует, что обидчик, скорее всего, находится в ближайшем окружении. И начинает бояться агрессии со стороны всех знакомых. В первую очередь от одноклассников, что усиливает чувство незащищенности подростка в учебном заведении.

Дух времени. Тенденция последнего времени - выкладывать издевательства, снятые на мобильный телефон, в социальные сети и на бесплатные видеохостинги: снимается шокирующее реальное видео, где дети демонстрируют миру свою «крутость». По мнению педагогов-

психологов через привлечение внимания общественности подростки удовлетворяют потребность в самоутверждении. Кроме того, таким образом достигается еще одна цель - публично унижить жертву «на весь мир». А поскольку сегодня велико ощущение всеобщей безнаказанности, подростки даже не задумываются о последствиях для самих себя.

Распределение ролей. Как правило, в травле принимает участие ряд действующих лиц: зачинщики, преследователи, жертвы, наблюдатели. Инициаторами травли обычно становятся один-два соученика. Жертву начинают высмеивать, дразнить, демонстративно не принимать в игры, задирать или игнорировать. Цель зачинщика - самоутвердиться и выделиться в коллективе. Гораздо реже личная месть. Нередко зачинщиками оказываются дети, претендующие на роль лидера класса, стремящиеся быть в центре внимания. Согласно исследованию западного психолога Дана Ольвеуса, среди мальчиков 12-16 лет доля агрессоров составляет около 5%. Чаще всего это выходцы из благополучных и обеспеченных семей! Преследователи - дети, которые под руководством зачинщиков участвуют в травле. Они смеются над жертвой, подхватывают обидные прозвища и третируют изгоя наравне с зачинщиками. Большинство таких ребят творят жестокость, подчиняясь стадному чувству, желая заслужить одобрение со стороны лидера. Некоторые делают это от скуки, а кто-то - из страха самому оказаться на месте жертвы. Преследователей характеризуют как трусливых, легко поддающихся влиянию, эгоцентричных, безответственных и неуверенных в себе подростков. Наблюдатели не препятствуют травле. Но, не имея духа противостоять агрессорам, они поощряют травлю молчанием и бездействием. Иногда в школьном коллективе находятся дети, пытающиеся защитить жертву. Появление защитника может изменить ситуацию, особенно если он обладает авторитетом или выступает против травли не в одиночку. Как показывает практика, в таком случае преследование чаще всего прекращается. Однако бывает, защитник сам превращается в объект

буллинга. И тогда, чтобы изменить положение дел, он начинает принимать активное участие в третировании изгоя.

Кто в зоне риска? Часто объектом преследования становятся физически слабые, тревожные, робкие и одинокие дети. К психологическим особенностям жертвы специалисты относят: физические недостатки и болезни, негативно отражающиеся на внешности или проявляющиеся «стыдными» последствиями, неуспешные в учебе, часто пропускающие занятия, излишне опекаемые родителями, неадекватно себя оценивающие (обладающие как слишком высокой, так и заниженной самооценкой), нежелающие соблюдать правила и иерархию в коллективе. Изгоем может стать и одаренный ребенок. Опрос среди талантливых американских восьмиклассников показал, что 67% из них за годы учебы подвергается преследованию одноклассников.

Распределение школьников по группам с различным характером положения в коллективе сверстников (количество человек, %) приложение 1.

Особо следует отметить, что более чем у 29% школьников 6-7 лет скорее неблагоприятное и неблагоприятное положение в коллективе сверстников проявляется, несмотря на успешное овладение ролью ученика. У них отсутствуют затруднения в учебной деятельности и поведении. Негативное отношение к сверстникам у учащихся 6-7 лет в первые месяцы обучения в школе обусловлено, по мнению учителей, отсутствием опыта реального взаимодействия друг с другом.

Значительное количество школьников 11-12 лет (47,1%) со скорее неблагоприятным и неблагоприятным положением в коллективе сверстников объясняется тем, что в младшем подростковом возрасте изменяется значимость различных качеств личности. Еще сохраняется ориентация на качества, проявляющиеся в учебной деятельности, но главным критерием оценки себя и

другого становятся нравственно-психологические особенности личности, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими. В этот период скорее неблагоприятное или неблагоприятное положение в коллективе сверстников наблюдается как у школьников с отрицательными чертами личности, так и тех, кто не справляется с учебной деятельностью.

В старшем школьном возрасте межличностные отношения со сверстниками, характеризующиеся избирательностью и завышенными требованиями к товарищу, обусловлены нравственно-психологическими особенностями личности. В связи с этим скорее неблагоприятное и неблагоприятное положение в коллективе сверстников у 40,3% старших школьников объясняется проявлением в общении отрицательных черт личности (замкнутость, неуверенность в себе, нервозность, конфликтность и т.д.).

Как исправить ситуацию? Увы, ребенок далеко не всегда рассказывает родителям о том, что его обижают сверстники. Кто-то думает, что взрослые не воспримут проблему всерьез. Другие полагают, что ничего не попытаются сделать. Третьи опасаются, что вмешательство лишь ухудшит ситуацию - мучители жестоко накажут доносчика. Узнав о травле своего ребенка, некоторые родители стараются не вмешиваться в конфликт и лишь советуют, как исправить ситуацию. Представители ВОЗ также отмечают склонность к насилию у детей: гиперактивных; импульсивных, склонных к риску; с низким уровнем контроля за своим поведением; с рассеянным вниманием, проявившимся до 13 лет, низкой успеваемостью в школе. При этом предпосылками к формированию агрессивного поведения являются: слабый контроль со стороны родителей; использование грубых физических наказаний; низкий социально-экономический статус семьи. Эксперты же считают, что в одиночку жертва не сможет изменить сложившийся стереотип поведения группы. Поэтому вмешательство взрослых и

комплексная работа, в которой должны принять участие как дети-жертвы, так и их родители, учителя и весь класс, необходимы. В развитых странах мира проблемой буллинга уже давно занимаются не только ученые, но и законодательные власти. Созданы десятки национальных и международных сайтов и фонды помощи жертвам травли.

Выводы к первой главе

Таким образом, можно сказать, что воспитание в семье является основным фундаментом личности подрастающего человека. Оно закладывает не только мировоззрение и модель поведения в обществе, но и характер взаимоотношений с другими людьми.

Межличностные отношения в школьном коллективе играют немаловажную роль в восприятии своего «Я». Нельзя недооценивать влияние взаимоотношений сверстников на личность и поведение ребенка, если такие взаимоотношения являются плохими или издевательскими ни в коем случае не игнорируйте их, потому, что последствия могут быть печальными и губительными.

2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Социальные отклонения - это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью. Имеются в виду такие негативные массовые социальные явления, как пьянство, преступность, бюрократизм, религиозный и идейный фанатизм, тоталитаризм и др.

Следует заметить, что между двумя полюсами - "социально-одобряемые явления" и "социальные отклонения" - лежит широкий круг явлений, нерегулируемых социальными нормами. Это могут быть как позитивные процессы (например, творчество), так и явления с возможными негативными последствиями (например, массовое курение). В то же время разнообразие отклонений превышает разнообразие норм.

Вопрос о последствиях социальных отклонений неоднозначен. Объективный вред явления и его субъективная оценка в ряде случаев не совпадают. Например, высказывается мнение, что преступления без жертвы вообще следует декриминализировать, т. е. исключить из уголовного права. Особенно трудно оценить степень ущерба от "пограничных" форм асоциального поведения и легких форм зависимого поведения, например проституции, сексуальных аддикций, употребления легких наркотиков. В каждом обществе есть сторонники как легализации данных явлений, так и их запрета.

Социальные отклонения имеют следующие признаки: историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени. Социальные отклонения характеризуются направленностью и содержанием. Общество противопоставляет социальным отклонениям организованные способы борьбы с ними: правовые, экономические, моральные санкции.

В ряде случаев социальные отклонения носят преходящий характер. Примеры преходящих социальных отклонений: вещевая спекуляция, брак по расчету, диссидентство.

Параллельно с этим изменяются меры общественного воздействия в отношении социальных отклонений. Так, по законам дореволюционной России предусматривались и религиозно-нравственные, и правовые санкции против пьянства, наркомании, самоубийств. В случае самоубийства запрещался традиционный церковный обряд погребения, усопшего не хоронили на общем кладбище, его волеизъявление (завещание) признавалось юридически недействительным, в случае же неудачной попытки самоубийства суицида ему грозило тюремное заключение.

В настоящее же время отношение общества к поведению его членов становится все более и более либеральным. Одним из подтверждений радикальных перемен является отмена смертной казни в некоторых государствах.

Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются уровнем, структурой и динамикой.

Уровень (коэффициент) отклонения определяется как количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек). Он существенно различается в различных странах и в разные годы, поскольку зависит от совокупности факторов: социально-экономического, политического, нравственного и т. п. Например, в 1998 г. коэффициент преступности в России (без учета латентной преступности, которая по подсчетам специалистов в 4 раза превышает уровень официально зарегистрированной) составил 1756 преступлений. Для сравнения, во всем бывшем Советском Союзе: в 1978 г. - 503; в 1985 г. - 700; в 1990 г. - 968 - с последующим постоянным ростом [9].

Структура отклонения отражает соотношение отдельных подвидов внутри явления. Так, в 1998 г. в структуре преступности в Российской Федерации корыстные преступления составили 65 % от общего числа зарегистрированных случаев, насильственные - 23 %, прочие - 12 %. Уровень латентной преступности по отдельным видам выглядит следующим образом: по убийствам - 2:1 (т. е. на каждые 2 преступления только одно регистрируется официально), по изнасилованиям - 6:1, по кражам - 73:1, по вымогательству (рэкет) - более 17000:1 . Иными словами, преступления зачастую остаются полностью безнаказанными.

Динамика отклонения - это показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время. По мнению специалистов, в России в настоящее время наблюдаются следующие тенденции. Увеличилась доля тяжких и особо тяжких преступлений. Резко усилилась корыстная мотивация противоправного поведения. Растет подростковая преступность. Продолжается сращивание организованной преступности с легальным предпринимательством и с государственным аппаратом.

Наряду с уровнем и динамикой социальных отклонений широко обсуждается вопрос об их функциях. Например, организованная преступность может обеспечивать незаконным путем объективные потребности, не удовлетворяемые в должной мере официальными социальными институтами. В целом функциями социальных отклонений могут быть: интеграция группы; формирование морального кодекса общества; выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций; бегство; сигнал о неизбежных социальных изменениях; способ самоидентификации и самореализации и др.

Несмотря на определенное сходство, социальные отклонения отличаются от отклоняющегося поведения личности. В первом случае имеет место социальный феномен, а во втором - психологический. Отметим, что

некоторые социальные отклонения одновременно являются и отклоняющимся поведением личности: алкоголизм, самоубийство, преступное деяние и т.п. Другие социальные отклонения выступают в качестве только социального феномена - геноцид, коррупция, бюрократизм.

Таким образом, девиантное поведение выступает и как индивидуальный акт, и как элемент социального бытия. [9]

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

Эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде криминальным

поведением, оправдывание своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

2.1 понятие девиантного поведения

Девиантное поведение (от англ. deviation — отклонение) — социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

Девиантное поведение — это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

Термин "девиантное поведение" используется не только для обозначения действий конкретного человека, но и для описания определенных социальных явлений. Если в первом случае речь идет об "отклоняющемся поведении личности", то во втором - о "социальном отклонении". Данные термины нередко отождествляются, что вызывает необходимость их разграничения. [4]

2.3 Причины девиантного поведения школьников

Социологии девиантного поведения выделяются несколько направлений, объясняющих причины возникновения отклоняющегося поведения. Так, Роберт Мертон, используя выдвинутое Э. Дюркгеймом понятие аномии (например, в работе «социальная структура и аномия»), причиной отклоняющегося поведения считает несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом, и средствами, которые оно предлагает для их достижения. Люди начинают приспосабливаться к состоянию аномии разными индивидуальными способами: либо конформизмом, либо различными видами отклоняющегося поведения («инновация», «ритуализм»,

«ретретизм» и «мятеж»), в которых отвергаются или цели, или средства. Или то и другое вместе.

Второе направление сложилось в рамках теории конфликта. Согласно этой точке зрения, культурные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры (а. Коэн). Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры.

Еще одно направление в изучении причин девиации представляет австрийский теоретик психологии личности Виктор Франкл, разработавший основы логотерапии, которая проявила себя как эффективное средство в решении проблем утраты людьми смысла жизни. Теория логотерапии и экзистенциального анализа Франкла представляет собой сложную систему воззрений на природу и сущность человека, механизмы развития личности в норме и патологии, пути и способы коррекции аномалий в развитии личности.

Ощущение огромным числом людей бессмысленности той жизни, которую им приходится вести нередко без возможности какого-либо реального выбора и невозможность найти в ней позитивный смысл из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации “новых” и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим, неповторимым путем,- этим во многом объясняются те социальные патологии, которые широко распространяются в модернизируемом обществе.

В современной отечественной социологии, несомненно, интерес представляет позиция Я.И.Гилянского, считающего источником девиации наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп. Известно - любые действия, в конечном счёте осуществляются ради удовлетворения потребностей. И, переходя к проблеме причин изучаемых

процессов, можно предположить, что в иерархии противоречий социально-экономического развития, составляющих “причинный комплекс” девиантного поведения, наиболее значимо противоречие между относительно равномерно растущими потребностями и весьма неравными возможностями их удовлетворения, зависящими прежде всего от социальной позиции индивидов и общественных групп, их места в социальной структуре. Иначе говоря, источником девиантного поведения как социального явления служит социальное неравенство.

На уровне индивидуального поведения наиболее общей причиной девиации служит «социальная неустроенность» как результат несоответствия объективных свойств индивида, включая его задатки, способности, а также свойства, приобретенные в процессе социализации требованиям занимаемой позиции в системе общественных отношений. Позиция может быть «ниже» (философ-истопник) или «выше» (посредственность в директорском кресле) своих объективных возможностей; индивид может оказаться вне официальной структуры общества (бродяга, тунеядец). [6]

Каждая из этих позиций имеет право на существование, так как дает срез реально действующих общественных отношений. В то же время их авторов объединяет стремление найти единый источник причинности для различных форм девиаций.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Можно выделить пять основных факторов, обуславливающих девиантное поведение.

Биологические факторы

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физических или анатомических особенностей организма

человека, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения приобретаются, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и инфекционные соматические заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияние наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений в коллективе, особенно у детей в среде сверстников.

Психологические факторы

Психологические факторы включают в себя наличие у ребенка психопатии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции. Люди с явно выраженной

психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров. Люди с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями. [4]

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

Эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде криминальным

поведением, оправданию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

Стоит ли говорить, насколько опасно для общества распространение преступной идеологии, ведущей к эрозии моральных ценностей и нравственной деградации значительных слоев населения. Формируются неписанные нормы общественной безнравственности, оправдывающие нетрудовые доходы, воровство, насилие и т.п.

Размытость нынешних, внедряемых свыше современными реформаторами норм, их неубедительность делают проблему определения девиации чрезвычайно сложной. Все труднее и теоретикам, и практикам становится ответить на вопрос: В чем и от чего происходит отклонение?

В самой острой форме девиантность выступает как преступность, как посягательство на социально-политические и нравственные устои общества, личную безопасность и благополучие его граждан. Рост преступности представляет сегодня наибольшую угрозу стабильности и безопасности общества и личности.

Социальное влияние и давление преступного мира на общество, распространение его морали, психологическое заражение наименее устойчивой части населения (особенно молодежи) - тревожная реальность наших дней. Происходящая деформация ценностных ориентаций у молодых людей создает предпосылки для воспроизводства закононепослушания, утверждения своеволия, права сильного и жестокого. Борьба с преступностью сегодня превратилась в острейшую, самостоятельную проблему, решение которой требует комплексного подхода. Это значит, что все предпосылки, пограничные к преступлению, явления, связанные с состоянием общественного организма, должны учитываться, ибо грань между аморальностью и преступностью весьма подвижна. Более того, именно отрицание моральных норм лежит в основе многих преступлений.

Разрушительные масштабы девиантности приводят общество к состоянию социальной аномии, общество теряет свою историческую память,

девальвирует свою систему ценностей. Иначе говоря, ему грозит перерождение, ведущее к деградации, социальному регрессу. Нечто подобное может произойти сегодня и в России, если не будут приняты эффективные меры по остановке падения производства и снижения жизненного уровня большинства населения страны. Иначе ситуация с девиантным поведением еще более усложнится.

Сегодня эта проблема приобрела особую остроту в нашей стране, где все сферы общественной жизни претерпевают серьезные изменения, происходит девальвация прежних норм поведения. Рассогласованность между ожидаемым и реальным повышает напряженность в обществе и готовность человека изменить модель своего поведения, выйти за пределы сложившейся нормы. В условиях острой социально-экономической ситуации существенные изменения претерпевают и сами нормы. Зачастую отключаются культурные ограничители, ослабевает вся система социального контроля.

Есть объективные основания считать, что в ближайшие годы масштабы девиантного поведения будут возрастать, а значит и расширять причинную базу преступности. «Во всяком случае,- пишет доктор юридических наук В.В.Лунеев,- по этим признакам у нас нет сколько-нибудь значимых доказательств снижения криминогенности социальных условий».

Значительное ухудшение социальных условий, детерминирующих характер и масштабы девиаций, требует разработки в кратчайшие сроки системы мер, дифференцированных по регионам и группам населения. Причем меры эти должны быть не только прямого, непосредственного воздействия на разные категории людей, но и опосредованного, связанного с оздоровлением образа жизни людей, повышением их культуры и социальной активности, изменениями в их ценностных ориентациях и установках, в их нравственной устойчивости. [1]

Выводы по второй главе

Проблема девиантного поведения среди школьников в наше время очень популярна, именно в нашей стране выражено большее количество девиации в Европе. Среда обитания, материальная занятость семьи, политическая ситуация в стране, государственная политика молодежи, социум, всё это может негативно влиять на неопытного, подрастающего человека. Наркомания, вандализм, пьянство, преступность и криминальное поведение, детская жестокость, самоубийство-все это выводило нашу страну , в период 2011-2014. Более 90 тысяч детей в России ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности. Я считаю, что это обусловлено высоким уровнем доступности несовершеннолетним алкоголя, табачной продукции, а также интернету, чувства безнаказанности и чрезмерной свободы.

3. ЭФФЕКТИВНЫЕ СРАДСТВА ДЛЯ КООРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

3.1 Характеристика средств коррекции девиантного поведения

Очевидно, что раннее выявление как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения прежде всего созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. И здесь возрастает роль медико-психолого-педагогической диагностики. Раннее проведение психологической диагностики позволяет выявить дефект в развитии психической деятельности и вовремя составить личностно-ориентированную на конкретного ребенка программу коррекции воспитания и образования.

Для диагностики отклоняющегося поведения используют клинический и психологический методы. Клинический метод является наиболее распространенным и пока наиболее точным, т.к. слагается из опроса подростка, опроса родителей и сведений от других лиц, осмотра подростка и наблюдения за его поведением. Психологическая диагностика заключается в привлечении экспериментально – психологических методов (тестов.) Определенное представление о психологической оценке особенностей характера дают такие личностные методики, как ММРІ, опросник Айзенка, опросник Баса – Дарки, методики определения уровня тревожности, ПДО – патохарактерологический диагностический опросник и др.

ПДО, кроме определения типа акцентуации, позволяет определить склонность к алкоголизму, делинквентности, оценивать риск формирования психопатии, развития депрессии и социальной дезадаптации, измерить степень проявления реакции эмансипации в самооценке, уровень конформности, а также степень проявления черт мужественности и женственности в системе отношений. Если отклоняющееся поведение связано с аномалиями нервной и психической деятельности, то ребенок

должен быть осмотрен психиатром и пролечен всеми необходимыми средствами. При этом обязательно должна быть оказана психологическая и психотерапевтическая помощь семье. При проведении реабилитационных и лечебно-коррекционных мероприятий усилия врачей, психологов и педагогов объединяются. Поэтому выделяют педагогическую, психофармакологическую, психотерапевтическую и психологическую коррекцию, направленную на развитие отдельных психических процессов.

Педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценности); формирование положительной мотивации деятельности; действия учителя, направленные на помощь ученикам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении "идеального и реального"; помощь в выборе профессии. Эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Педагогическое просвещение родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания ребенка способствует повышению их заинтересованности в ребенке; осознанию стиля отношений в семье; предъявлению целесообразных требований к ребенку.

Акцентирование внимания позволит им осуществить превентивные меры, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения детей, особенно в подростковом возрасте.

Существуют также методы индивидуальной и групповой психологической коррекции отклоняющегося поведения. Коррекция в этом случае не должна быть направлена только на сглаживание поведенческих проявлений. Необходимо, чтобы подросток осознал особенности своего характера, специфические его проявления в ситуациях и отношениях, в которых он непосредственно принимает участие, так же свою уязвимость и

причины, приводящие к ней. Осознание увеличивает широту и гибкость восприятия указанных ситуаций и себя в этих ситуациях

3.2 Формы и средства физической культуры

К формам физической культуры относятся четыре основных полагающих: «Базовая» физическая культура, спорт, профессионально-прикладная и оздоровительно-реабилитационная .

Приложение 3

Я рассмотрела первые две полагающее, которые ближе подходят к моей работе.

Система физического воспитания детей и подростков предусматривает ежедневное выполнение утренней гимнастики, проведение уроков физкультуры по специальной государственной программе в сетке учебных часов и занятия физкультурой и спортом во внеурочное время в кружках, секциях, детских спортивных школах и спортивных обществах.

Утренняя гимнастика (зарядка) для детей младшего школьного возраста состоит из 5-6, а для среднего и старшего школьного возраста из 8-10 упражнений. В комплекс утренней гимнастики включают потягивания, несколько упражнений для мышц туловища (сгибания вперед, прогибания назад, отведения влево и вправо, повороты и круговые движения), плечевого пояса и нижних конечностей, прыжки или бег и успокаивающие движения (ходьба). Каждое упражнение повторяют 3-8 раз. На прыжки или бег отводят 30-40 с. При выполнении упражнений особое внимание обращают на правильное дыхание.

Утренняя гимнастика проводится тотчас после подъема в хорошо проветриваемом помещении. Целесообразно утреннюю гимнастику сочетать с воздушной ванной, для чего рекомендуется все упражнения выполнять в полуобнаженном виде (трусы, майка-безрукавка, тапочки). Гимнастика заканчивается водными процедурами. Утренняя гимнастика помогает

преодолеть сонливость и быстрее включиться в работу. Кроме того, она оказывает общее оздоровительное действие.

Рекомендуется на каждую 1-2 недели готовить два комплекса утренней гимнастики, с тем, чтобы в понедельник, среду и пятницу выполнять упражнения одного из этих комплексов, а во вторник, четверг, субботу и воскресенье – другого. Упражнения, составляющие комплекс, выполняют в такой, например, последовательности:

Потягивание. Способствует формированию правильной осанки, улучшает деятельность дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Эти упражнения укрепляют мускулатуру, увеличивают подвижность в суставах.

Упражнения, укрепляющие мышцы туловища, создающие "мышечный корсет", предупреждающие нарушения осанки.

Повороты и вращения туловища. Эти упражнения увеличивают гибкость позвоночника, предупреждают сутулость.

Упражнения для ног. Укрепляют мышцы, увеличивают подвижность костей в суставах, улучшают кровообращение.

Прыжки и бег. Укрепляют мускулатуру нижних конечностей, улучшают кровообращение, дыхание, обмен веществ.

Ходьба в течение 1-1,5 минуты с постепенным замедлением темпа.

Следует предостерегать ребенка от того, чтобы он, начав только выполнять по утрам зарядку, пытался сразу "добиться результатов" в приседании, отжимании и т.д. Сдвиги будут не раньше, чем через несколько месяцев, но они будут обязательно, если, не пропуская ни одного дня, упорно выполнять упражнения, постепенно наращивая нагрузку.

Уроки физической культуры – основная форма физического воспитания в школе. Они проводятся во всех классах средней школы и других средних учебных заведениях по специальной программе 2 раза в неделю; продолжительность урока 45 минут. Сдваивать уроки физической культуры не рекомендуется. Исключение могут составить только те уроки, на которых проводится лыжная подготовка или занятия по плаванию.

Уроки физической культуры переключают учащихся с умственной работы на физическую и служат хорошим средством для восстановления их работоспособности. Лучше всего урок физической культуры ставить в середине учебного дня.

На уроке физической культуры должны решаться оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Общепринятая схема урока состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть урока (5-7 мин) имеет целью организовать учащихся для занятий физическими упражнениями, активизировать функции всех органов и систем. В этой части урока используются строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, подготавливающие организм к основной части урока.

Основная часть урока (35 мин) служит для выработки и развития основных физических качеств: скорости, силы, выносливости, ловкости, формирует двигательные навыки и умения. Средствами основной части урока являются ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, упражнения на гимнастических снарядах, подвижные и спортивные игры. В основной части урока могут разучиваться упражнения для утренней гимнастики и физкультурной паузы.

Заключительная часть урока (3-5 мин) служит для приведения организма в относительно спокойное состояние, для подведения итогов занятия. Урок физкультуры заканчивается рядом медленно выполняемых

упражнений и ходьбой, которые успокаивают организм (уменьшается частота дыхания и пульса).

При проведении урока должны учитываться анатомо-физиологические и половые особенности учащихся, их подготовленность к занятиям. При упражнениях на силу, выносливость и скорость нормы для девочек снижаются, ограничиваются также упражнения в висах, лазаниях и упорах, исключаются упражнения в прыжках с высоты на твердую поверхность.

Учитывая, что подростки склонны переоценивать свои силы и возможности, следует строго дозировать их физическую нагрузку и не давать много силовых упражнений, так как это может неблагоприятно отразиться на росте и функциональном состоянии сердечно-сосудистой, костной и других систем организма.

Уроки физкультуры проходят в специальных залах или на открытом воздухе и строятся по принципу постепенности, последовательности и систематичности. Более интенсивная физическая нагрузка чередуется с отдыхом или с менее интенсивной нагрузкой. К максимальной физической нагрузке, которая дается во второй четверти урока (в начальных классах – подвижные игры, в средних и старших классах – упражнения на снарядах), организм детей и подростков постепенно подготавливается упражнениями с возрастающей нагрузкой.

Уроки физкультуры, правильно организованные и проводимые при оптимальном воздушно-тепловом режиме помещений и постоянном притоке в эти помещения наружного воздуха, повышают работоспособность, способствуют физическому развитию детей и подростков.

На уроках физкультуры педагог требует от учащихся выполнения правил личной гигиены, чистоты тела и опрятности костюма; знакомит учащихся с правилами применения закаливающих процедур и солнечных

ванн, а также с правилами проведения туристических походов, участия в соревнованиях и подготовки к ним.

Ежедневный спортивный час (динамическая пауза) рассматривается как органическая часть системы физического воспитания. Организуется для учащихся школ (классов) и групп продленного дня.

Физкультурные "минутки" – физические упражнения, выполняемые в течение 2-3 минут на всех уроках с целью предупреждения наступающего утомления и повышения работоспособности.

Физкультурные кружки и спортивные секции. Целесообразность занятий спортом в школьном возрасте не подлежит сомнению. Спорт расширяет возможности всестороннего физического развития растущего организма, позволяет совершенствовать физиологические функции и способствует укреплению здоровья.

Занятия подростков в физкультурных кружках и спортивных секциях вне учебного плана строятся с соблюдением тех же принципов постепенности, последовательности и систематичности и проводятся не более двух раз в неделю продолжительностью от 1 до 1,5 ч. В этих кружках и спортивных секциях учащиеся совершенствуют общую физическую подготовленность и специализируются в определенном виде спорта.

В ДЮСШ тренировочные занятия составляют в группах начальной подготовки 6-8 часов в неделю при продолжительности одного занятия не более двух академических часов, а в учебно-тренировочных – до 20 часов в неделю при продолжительности одного занятия не более четырех академических часов. Во время каникул для учащихся-воспитанников ДЮСШ организуются спортивно-оздоровительные лагеря. Срок пребывания в них установлен – 12 дней зимой и 26 дней летом. Дважды в день

(ежедневно) проводятся учебно-тренировочные занятия, затем занятия и тренировки по индивидуальным планам, восстановительные мероприятия.

3.3 Применения средств физической культуры для коррекции девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств и методов сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, мировоззрений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия .

Отметим, что физическая культура и спорт рассматриваются современной педагогической наукой как особый способ предупреждения отклонений в поведении подростков, способствующий воспитанию физических и нравственных качеств, связанных с формированием всесторонне развитой личности. Исходя из этого, целью нашего педагогического исследования явилось организация и проведение профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта. [6]

Физическая культура, являясь составной частью общей культуры личности, во многом определяет ее социальный и нравственный статус и может быть решающим фактором предупреждения и преодоления отклонений в поведении подростков. Вовлечение подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой девиантному поведению.

Предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: Общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с подростками. Поэтому далее психологическая превенция отклоняющегося поведения будет рассматриваться чаще на примерах именно подросткового возраста.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, а также на повышение устойчивости личности к выявлению этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков. Задача Вторичной профилактики – раннее выявление и реабилитация нервной психических нарушений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такого в данное время. Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервной психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц уже с сформированным девиантным поведением.

Психологическая работа может входит в комплекс мероприятий всех трёх уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма - организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности.

Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактики зависимого поведения у подростков включает прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодёжных кумиров, специально подобранные кинофильмы – все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Вторая форма - психопрофилактической работы - информирование. Это наиболее привычное для нас направление психо-профилактической работы в форме лекций, бесед, распространение специальной литературы или видео- и кинофильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способностей к принятию конструктивных решений.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменения поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, ранее знакомство с девиациями стимулирует усиления интереса к ним. Запугивание также может вызвать когнитивной - эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация даётся несвоевременно: слишком поздно или слишком рано.

Третья форма психопрофилактической работы- активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Устойчивость к негативному социальному влиянию. Навыки принятия решения, повышения самооценки, процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Жизненные навыки. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Четвертая форма - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная благотворительная).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать

оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

В различных видах психопрофилактической работы могут использоваться схожие формы и методы. По способу организации работы выделяют следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Выводы к третьей главе

Таким образом, мы должны понимать то, что коррекция и профилактика девиантного поведения должна быть комплексной и систематичной. Физическая культура и спорт являются одной из важнейших форм коррекции, т.к. воспитывают в молодом человека такие личные качества как, целеустремленность, выдержку, чувства собственного достоинства, честной игры и соблюдения определенных правил. Они закаляют характер и дают чувства уверенности в себе, а также благоприятно влияют на работу и состояние организма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в данной работе мы рассмотрели наиболее важные теоретические проблемы, возникающие при коррекции отклоняющегося поведения школьников. Влияние и типы семьи, взаимоотношений в школьном коллективе, периодизация девиантного поведения, его формы и причины, а также средства профилактики-все это включено в нашу дипломную работу.

Отклонения могут происходить в сфере индивидуального поведения, они представляют собой поступки конкретных людей, запрещаемые общественными нормами. Вместе с тем в каждом обществе много отклоняющихся субкультур, нормы которых осуждаются общепринятой, доминирующей моралью общества. Такие отклонения определяются как групповые.

Значение изучения этих проблем очевидно: отклоняющееся поведение представляет собой социальное и психологическое явление, которое имеет некоторые отклонения от признанных норм и законов, а иногда связанное с определенным антиобщественным поведением людей. Сами отклонения могут принимать самые разные формы: преступники, отшельники, аскеты, святые, гении и т.д.

Объяснить такое поведение, раскрыть его причины, найти эффективные пути и средства предупреждения можно только при глубоком изучении психологии отклоняющегося поведения.

Проблема девиантного поведения у детей и подростков имеет большое и важное значение в наше время. Доступность и массовость информации, поступающей к детям через интернет, среда обитания, социальный статус и положения человека в обществе и семье, влияет на последствия, приводящие к отклонениям в поведении. Специалисты усердно трудятся над разработкой и устранением проявления негативного девиантного поведения.

Физическая культура и спорт является основным методом устранения девиантного поведения. Она помогает раскрепощать человека, раскрывать его

способности сплачивать коллективы, выводить из тяжелых жизненных переживаний, а также способствовать гармоничному развитию личности подрастающего человека.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.

Шко льники	Характер положения в коллективе сверстников			
	благопр иятный	скорее благоприятны й	скорее неблагоприятны й	неблагопр иятный
6-7 лет (I класс)	28,1	28,1	21,6	22,2
11- 12 лет (V класс)	36,9	15,9	29,3	17,8
15- 16 лет (IX класс)	26,9	32,8	22,7	17,6

2.



3.

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

→ «Базовая» физическая культура»

→ Спорт

→ профессионально – прикладная

→ оздоровительно-реабилитационная.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волков, Ю.Г., Добренъков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи [Текст]: учебное пособие. / Ю. Г. Волков, В. И. Добренъков Ф. Д. Кадария. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 576 с.
2. Девиантное поведение [Электронный ресурс] / Prioslav.- Режим доступа: <http://prioslav.ru/kursb110>
3. Девиантное поведение [Электронный ресурс]/ Википедия. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е. В. Змановская. -3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. -228с.
5. Клейбург, Ю.А Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов /Ю. А. Клейбург. – Москва: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
6. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / В.Д. Менделевич.- Санкт - Петербург: Речь, 2005.-445с.
7. Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс]/ NovaInfo.- Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/9379>
8. Социальные нормы [Электронный ресурс]/ Википедия. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0

9. Социальные отклонения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/107411/8/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html
10. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. Г. Степанов.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический проект; Трикста 2004. – 560 с.
11. Физическая культура как средство профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]/ StudFiles.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5898461/page:2/>
12. Детская психология [Электронный ресурс] childpsy.-Режим доступа:<http://childpsy.ru/dissertations/id/19307.php>
13. [Справочник 24 \[Электронный ресурс\] spravochnick.- Режим доступа :](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/trudnosti_semeynogo_vospitaniya/bookUrl/pedagogika/teoriya_vospitaniya/tipy_semeynyh_otnosheniy/) https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/trudnosti_semeynogo_vospitaniya/bookUrl/pedagogika/teoriya_vospitaniya/tipy_semeynyh_otnosheniy/

ПРИЛОЖЕНИЕ